

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA

Procedura selettiva 2020RUA02 - allegato 12 per l'assunzione di n. 1 ricercatore a tempo determinato, con regime di impegno a tempo pieno presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione - DPSS, per il settore concorsuale 11/E3 – PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (profilo: settore scientifico disciplinare M-PSI/05 - PSICOLOGIA SOCIALE) ai sensi dell'art. 24, comma 3 lettera a), della Legge 30 dicembre 2010, n. 240, bandita con Decreto Rettorale n. 1736 del 25 maggio 2020

Allegato al Verbale n. 4

PUNTEGGI e GIUDIZI SULLA PROVA ORALE

Candidata Bettinsoli Maria Laura

Pubblicazioni, compresa la tesi di dottorato se presentata:

	originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione (max punti 1.75)	congruenza con tematiche proprie del settore scientifico-disciplinare oppure con tematiche interdisciplinari strettamente correlate (max punti 1.75)	rilevanza della collocazione editoriale e sua diffusione all'interno della comunità scientifica (max punti 1.75)	determinazione analitica dell'apporto individuale (max punti 1.75)	totale
Bettinsoli, M. L., Suppes, A., & Napier, J. L. (2020). Predictors of attitudes toward gay men and lesbian women in 23 countries. <i>Social Psychological and Personality Science</i> , 11(5), 697-708.	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Bettinsoli, M. L., Suitner, C., & Maass, A. (2020). The distinct contributions of cause-effect order and reasoning type in judgments of causality. <i>Journal of Cognitive Psychology</i> , 32(1), 108-129.	1,75	1,75	1,4	1,75	6,65
Napier, J. L., Bettinsoli, M. L., & Suppes, A. (2020). The palliative function of system-justifying ideologies. <i>Current Opinion in Behavioral Sciences</i> , 34, 129-134.	1,75	1,75	1,75	1	6,25
Salvador Casara, B. G., Suitner, C., & Bettinsoli, M. L. (2019, February 28). Viral Suspicions: Vaccine Hesitancy in the Web 2.0. <i>Journal of Experimental Psychology: Applied</i> . Advance online publication. http://dx.doi.org/10.1037/xap0000211	1,75	1,75	1,4	0,5	5,4
Bettinsoli, M. L., Maass, A., & Suitner, C. (2019). The first, the least and the last: Spatial asymmetries in memory and their relation to script trajectory. <i>Memory & Cognition</i> , 47(2), 229-239.	1,75	1	1,75	1,75	6,25
Bettinsoli, M. L., Maass, A., Kashima, Y., & Suitner, C. (2015). Word-order and causal inference: The temporal attribution bias. <i>Journal of Experimental Social Psychology</i> , 60, 144-149.	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Suitner, C., Maass, A., Bettinsoli, M. L., Carraro, L., & Kumar, S. (2017). Left-handers' struggle in a rightward word: The relation between horizontal spatial bias and effort in directed movements. <i>Laterality: Asymmetries of Body, Brain and Cognition</i> , 22(1), 60-89.	1,75	1	1,4	0,5	4,65
Maria Laura Bettinsoli, Caterina Suitner, and Anne Maass Take a Walk on the Cultural Side: A Journey into Embodied Social Cognition. Capitolo in libro	1,75	1,75	0,1	1,75	5,35
Napier, J. L., Suppes, A., & Bettinsoli, M. L. (2020). Denial of gender discrimination is associated with better subjective well-being among women: A system justification account. <i>European Journal of Social Psychology</i> .	1	1,75	1,75	0,5	5
Tesi dottorato ...A time upon once: The role of word order in social cognition	1,75	1,75	0,1	1,75	5,35
Totale pubblicazioni	16,75	16	13,15	13	58,9



Totale punti: 58,9

Attività didattica, didattica integrativa e servizio agli studenti

	Punti
Per il volume e la continuità degli insegnamenti e dei moduli di cui si è assunta la responsabilità (max punti 5)	0
Per il volume e la continuità dell'attività didattica integrativa e di servizio agli studenti (max punti 4,5)	1,8
Per le valutazioni degli studenti ove presenti per tutti i candidati (max punti 0,5)	0

Totale punti: 1,8

Curriculum comprensivo di attività di ricerca, produzione scientifica complessiva e attività istituzionali, organizzative e di servizio, in quanto pertinenti al ruolo

	Punti
Per organizzazione, direzione e coordinamento di centri o gruppi di ricerca nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi e altre attività di ricerca quali la direzione o la partecipazione a comitati editoriali di riviste (max punti 6)	0
Per conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca (max punti 2)	0,75
Per partecipazioni in qualità di relatore a congressi e convegni di interesse nazionale e internazionale (max punti 4)	2,65
Per la consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, mediante i seguenti indicatori bibliometrici eventualmente normalizzati per età accademica: 1) numero totale delle citazioni (fonte Scopus) fino a 3 punti; 2) Indice di Hirsch (fonte Scopus) (max punti 7)	2
Per attività istituzionali, organizzative e di servizio, pertinenti al ruolo, in relazione al grado di responsabilità delle funzioni svolte, della loro durata e continuità (max punti 1)	0

Totale punti: 5,4

Punteggio totale 66,1

Giudizio sulla prova orale: l'accertamento delle competenze linguistiche ha dato esito positivo. La candidata ha dimostrato chiarezza espositiva e precisione nell'uso del linguaggio scientifico in inglese.



Candidata Guizzo Francesca

Pubblicazioni, compresa la tesi di dottorato se presentata:

	originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione (max punti 1.75)	congruenza con tematiche proprie del settore scientifico-disciplinare oppure con tematiche interdisciplinari strettamente correlate (max punti 1.75)	rilevanza della collocazione editoriale e sua diffusione all'interno della comunità scientifica (max punti 1.75)	determinazione analitica dell'apporto individuale (max punti 1.75)	totale
Francesca Guizzo & Mara Cadinu (2020): Women, not objects: testing a sensitizing web campaign against female sexual objectification to temper sexual harassment and hostile sexism, <i>Media Psychology</i>	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Cadinu M, Carnaghi A, Guizzo F (2020) Group meaningfulness and the causal direction of influence between the ingroup and the self or another individual: Evidence from the Induction-Deduction Paradigm. <i>PLoS ONE 15(3): e0229321</i> .	1,75	1,75	1,75	0,5	5,75
Guizzo, F., Moè, A., Cadinu, M., & Bertoli, C. (2019). The role of implicit gender spatial stereotyping in mental rotation performance. <i>Acta psychologica, 194</i> , 63-68.	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Fasoli, F., Cadinu, M., Camaghi, A., Galdi, S., Guizzo, F., & Tassara, L. (2018). How do you self-categorize? Gender and sexual orientation self-categorization in homosexual/heterosexual men and women. <i>Personality and Individual Differences, 123</i> , 135-139	1,75	1,75	1,75	0,5	5,75
Guizzo, F., Cadinu, M., Galdi, S., Maass, A., & Latrofa, M. (2017). Objecting to objectification: Women's collective action against sexual objectification on television. <i>Sex Roles, 77(5-6)</i> , 352-365	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Tesi dottorato How Sexual Objectification Affects Women: Self-objectification, Cognitive Performance and Collective Action	1,75	1,75	0,1	1,75	5,35
Guizzo, F., & Cadinu, M. (2017). Effects of objectifying gaze on female cognitive performance: The role of flow experience and internalization of beauty ideals. <i>British Journal of Social Psychology, 56(2)</i> , 281-292	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Francesca Guizzo e Mara Cadinu Autostereotipizzazione: una questione di status sociale Pubblicato in <i>In-Mind Magazine</i> , 6 (2014)	0,5	1,75	0,1	1,75	4,1
Totale pubblicazioni	12,75	14	10,7	11,5	48,95

Totale punti: 48,95

Attività didattica, didattica integrativa e servizio agli studenti

	Punti
Per il volume e la continuità degli insegnamenti e dei moduli di cui si è assunta la responsabilità (max punti 5)	0
Per il volume e la continuità dell'attività didattica integrativa e di servizio agli studenti (max punti 4,5)	2,8
Per le valutazioni degli studenti ove presenti per tutti i candidati (max punti 0,5)	0

Totale punti: 2,8

Curriculum comprensivo di attività di ricerca, produzione scientifica complessiva e attività istituzionali, organizzative e di servizio, in quanto pertinenti al ruolo

	Punti



Per organizzazione, direzione e coordinamento di centri o gruppi di ricerca nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi e altre attività di ricerca quali la direzione o la partecipazione a comitati editoriali di riviste (max punti 6)	1
Per conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca (max punti 2)	1,5
Per partecipazioni in qualità di relatore a congressi e convegni di interesse nazionale e internazionale (max punti 4)	2,45
Per la consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, mediante i seguenti indicatori bibliometrici eventualmente normalizzati per età accademica: 1) numero totale delle citazioni (fonte Scopus) fino a 3 punti; 2) Indice di Hirsch (fonte Scopus) (max punti 7)	2
Per attività istituzionali, organizzative e di servizio, pertinenti al ruolo, in relazione al grado di responsabilità delle funzioni svolte, della loro durata e continuità (max punti 1)	0

Totale punti: 6,95

Punteggio totale 58,7

Giudizio sulla prova orale: l'accertamento delle competenze linguistiche ha dato esito positivo. La candidata ha dimostrato chiarezza espositiva e precisione nell'uso del linguaggio scientifico in inglese.



Candidata Marini Maddalena

Pubblicazioni, compresa la tesi di dottorato se presentata:

	originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione (max punti 1,75)	congruenza con tematiche proprie del settore scientifico-disciplinare oppure con tematiche interdisciplinari strettamente correlate (max punti 1,75)	rilevanza della collocazione editoriale e sua diffusione all'interno della comunità scientifica (max punti 1,75)	determinazione analitica dell'apporto individuale (max punti 1,75)	totale
Lai, C. K., Marini, M., Lehr, S. A., Cerruti, C., Shin, J. E. L., Joy-Gaba, J. A., ... & Frazier, R. S. (2014). Reducing implicit racial preferences: I. A comparative investigation of 17 interventions. <i>Journal of Experimental Psychology: General</i> , 143(4), 1765.	1,75	1,75	1,75	0,5	5,75
Marini, M., Banaji, M. R., & Pascual-Leone, A. (2018). Studying implicit social cognition with noninvasive brain stimulation. <i>Trends in cognitive sciences</i> , 22(11), 1050-1066.	1	1	1,75	1,75	5,5
Marini, M. (2017). Underweight vs. overweight/obese: which weight category do we prefer? Dissociation of weight-related preferences at the explicit and implicit level. <i>Obesity science & practice</i> , 3(4), 390-398.	1,75	0,5	1,4	1,75	5,4
Lai, C. K., Skinner, A. L., Cooley, E., Murrar, S., Brauer, M., Devos, T., ... & Simon, S. (2016). Reducing implicit racial preferences: II. Intervention effectiveness across time. <i>Journal of Experimental Psychology: General</i> , 145(8), 1001.	1,75	1,75	1,75	0,5	5,75
Marini, M., Agosta, S., & Sartori, G. (2016). Electrophysiological correlates of the autobiographical implicit association test (AIAT): response conflict and conflict resolution. <i>Frontiers in human neuroscience</i> , 10, 391.	1,75	0,5	1,75	1,75	5,75
Marini, M., Sriram, N., Schnabel, K., Maliszewski, N., Devos, T., Ekehammar, B., ... & Schnall, S. (2013). Overweight people have low levels of implicit weight bias, but overweight nations have high levels of implicit weight bias. <i>PLoS One</i> , 8(12), e83543.	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Marini, M., Agosta, S., Mazzoni, G., Dalla Barba, G., & Sartori, G. (2012). True and false DRM memories: differences detected with an implicit task. <i>Frontiers in Psychology</i> , 3, 310.	1,75	0,5	1,75	1,75	5,75
Sabin, J. A., Marini, M., & Nosek, B. A. (2012). Implicit and explicit anti-fat bias among a large sample of medical doctors by BMI, race/ethnicity and gender. <i>PLoS one</i> , 7(11), e48448.	1,75	1,75	1,75	1	6,25
Marini, M., Rubichi, S., & Sartori, G. (2012). The role of self-involvement in shifting IAT effects. <i>Experimental Psychology</i> .	1,75	1	1,4	1,75	5,9
Marini, M., Iani, C., Nicoletti, R., & Rubichi, S. (2011). Between-task transfer of learning from spatial compatibility to a color Stroop task. <i>Experimental Psychology</i> , 58(6), 473.	1,75	1	1,4	1,75	5,9
Marini, M., Rubichi, S., & Sartori, G. (2011). Implicit racial stereotypes may temporarily shift after reading a story. In <i>Proceedings of the Annual Meeting of the Cognitive Science Society</i> (Vol. 33, No. 33).	1	1,75	0,1	1,75	4,6
Totale pubblicazioni	17,75	13,25	16,55	16	63,55

Totale punti: 63,55

Attività didattica, didattica integrativa e servizio agli studenti

	Punti
Per il volume e la continuità degli insegnamenti e dei moduli di cui si è assunta la responsabilità (max punti 5)	0
Per il volume e la continuità dell'attività didattica integrativa e di servizio agli studenti (max punti 4,5)	0
Per le valutazioni degli studenti ove presenti per tutti i candidati (max punti 0,5)	0

Totale punti: 0

Curriculum comprensivo di attività di ricerca, produzione scientifica complessiva e attività istituzionali, organizzative e di servizio, in quanto pertinenti al ruolo

	Punti
Per organizzazione, direzione e coordinamento di centri o gruppi di ricerca nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi e altre attività di ricerca quali la direzione o la partecipazione a comitati editoriali di riviste (max punti 6)	4
Per conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca (max punti 2)	1,75
Per partecipazioni in qualità di relatore a congressi e convegni di interesse nazionale e internazionale (max punti 4)	2,95
Per la consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, mediante i seguenti indicatori bibliometrici eventualmente normalizzati per età accademica: 1) numero totale delle citazioni (fonte Scopus) fino a 3 punti; 2) Indice di Hirsch (fonte Scopus) (max punti 7)	6
Per attività istituzionali, organizzative e di servizio, pertinenti al ruolo, in relazione al grado di responsabilità delle funzioni svolte, della loro durata e continuità (max punti 1)	1

Totale punti: 15,7

Punteggio totale 79,25



Giudizio sulla prova orale: l'accertamento delle competenze linguistiche ha dato esito positivo. La candidata ha dimostrato chiarezza espositiva e precisione nell'uso del linguaggio scientifico in inglese.

Candidata Marino Claudia

Pubblicazioni, compresa la tesi di dottorato se presentata:

	originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione (max punti 1.75)	congruenza con tematiche proprie del settore scientifico-disciplinare oppure con tematiche interdisciplinari strettamente correlate (max punti 1.75)	rilevanza della collocazione editoriale e sua diffusione all'interno della comunità scientifica (max punti 1.75)	determinazione analitica dell'apporto individuale (max punti 1.75)	totale
Marino, C., Mazzeri, E., Caselli, G., Vieno, A., & Spada, M. M. (2018). Motives to use Facebook and problematic Facebook use in adolescents. <i>Journal of Behavioral Addictions, 7</i> (2), 276-283.	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Marino, C., Gini, G., Vieno, A., & Spada, M. M. (2018). A comprehensive meta-analysis on problematic Facebook use. <i>Computers in Human Behavior, 83</i> , 262-277.	1	1,75	1,75	1,75	6,25
Marino, C., Gini, G., Vieno, A., & Spada, M. M. (2018). The associations between problematic Facebook use, psychological distress and well-being among adolescents and young adults: A systematic review and meta-analysis. <i>Journal of Affective Disorders, 226</i> , 274-281.	1	1,75	1,75	1,75	6,25
Marino, C., Hirst, C. M., Murray, C., Vieno, A., & Spada, M. M. (2018). Positive mental health as a predictor of problematic internet and Facebook use in adolescents and young adults. <i>Journal of Happiness Studies, 19</i> (7), 2009-2022.	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Marino, C., Vieno, A., Lenzi, M., Femie, B. A., Nikčević, A. V., & Spada, M. M. (2018). Personality traits and metacognitions as predictors of positive mental health in college students. <i>Journal of Happiness Studies, 19</i> (2), 365-379.	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Marino, C., Finos, L., Vieno, A., Lenzi, M., & Spada, M. M. (2017). Objective Facebook behaviour: Differences between problematic and non-problematic users. <i>Computers in Human Behavior, 73</i> , 541-546.	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Marino, C., Vieno, A., Altoè, G., & Spada, M. M. (2016). Factorial validity of the Problematic Facebook Use Scale for adolescents and young adults. <i>Journal of Behavioral Addictions, 6</i> (1), 5-10.	1	1,75	1,75	1,75	6,25
Marino, C., Vieno, A., Pastore, M., Albery, I. P., Frings, D., & Spada, M. M. (2016). Modeling the contribution of personality, social identity and social norms to problematic Facebook use in adolescents. <i>Addictive behaviors, 63</i> , 51-56.	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Marino, C., Vieno, A., Moss, A. C., Caselli, G., Nikčević, A. V., & Spada, M. M. (2016). Personality, motives and metacognitions as predictors of problematic Facebook use in university students. <i>Personality and Individual Differences, 101</i> , 70-77.	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Marino, C., Moss, A. C., Vieno, A., Albery, I. P., Frings, D., & Spada, M. M. (2018). Parents' drinking motives and problem drinking predict their children's drinking motives, alcohol use and substance misuse. <i>Addictive behaviors, 84</i> , 40-44.	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Marino, C., Marci, T., Ferrante, L., Altoè, G., Vieno, A., Simonelli, A., ... & Spada, M. M. (2019). Attachment and problematic Facebook use in adolescents: The mediating role of metacognitions. <i>Journal of behavioral addictions, 8</i> (1), 63-78.	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Canale, N., Marino, C., Griffiths, M. D., Scacchi, L., Monaci, M. G., & Vieno, A. (2019). The association between problematic online gaming and perceived stress: The moderating effect of psychological resilience. <i>Journal of Behavioral Addictions, 8</i> (1), 174-180.	1,75	1,75	1,75	1	6,25
Totale pubblicazioni	18,75	21	21	20,25	81

Totale punti: 81 - Punti Attribuibili: 70

Attività didattica, didattica integrativa e servizio agli studenti

	Punti
Per il volume e la continuità degli insegnamenti e dei moduli di cui si è assunta la responsabilità (max punti 5)	5
Per il volume e la continuità dell'attività didattica integrativa e di servizio agli studenti (max punti 4,5)	3
Per le valutazioni degli studenti ove presenti per tutti i candidati (max punti 0,5)	0

Totale punti: 8



Curriculum comprensivo di attività di ricerca, produzione scientifica complessiva e attività istituzionali, organizzative e di servizio, in quanto pertinenti al ruolo

	Punti
Per organizzazione, direzione e coordinamento di centri o gruppi di ricerca nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi e altre attività di ricerca quali la direzione o la partecipazione a comitati editoriali di riviste (max punti 6)	6
Per conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca (max punti 2)	0,75
Per partecipazioni in qualità di relatore a congressi e convegni di interesse nazionale e internazionale (max punti 4)	2,7
Per la consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, mediante i seguenti indicatori bibliometrici eventualmente normalizzati per età accademica: 1) numero totale delle citazioni (fonte Scopus) fino a 3 punti; 2) Indice di Hirsch (fonte Scopus) (max punti 7)	7
Per attività istituzionali, organizzative e di servizio, pertinenti al ruolo, in relazione al grado di responsabilità delle funzioni svolte, della loro durata e continuità (max punti 1)	1

Totale punti: 17,45

Punteggio totale 95,45

Giudizio sulla prova orale: l'accertamento delle competenze linguistiche ha dato esito positivo. La candidata ha dimostrato chiarezza espositiva e precisione nell'uso del linguaggio scientifico in inglese.

La Commissione individua quale candidata vincitrice Marino Claudia per le seguenti motivazioni: la candidata presenta un profilo scientifico pienamente coerente con il SSD oggetto della presente valutazione. La sua qualificazione scientifica è di ottimo livello, come documentato sia dal curriculum sia dalle pubblicazioni scientifiche. Queste ultime testimoniano autonomia e ottime competenze scientifiche. L'attività didattica è continuativa e coerente con il SSD.

Padova, 04 novembre 2020



LA COMMISSIONE

Prof. Massimo Santinello presso l'Università degli Studi di Padova (Presidente)

Prof.ssa Nicoletta Cavazza presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Prof.ssa Mini Terri Mannarini presso l'Università degli Studi del Salento (Segretaria)

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA

Procedura selettiva 2020RUA02 - allegato 12 per l'assunzione di n. 1 ricercatore a tempo determinato, con regime di impegno a tempo pieno presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione - DPSS, per il settore concorsuale 11/E3 – PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (profilo: settore scientifico disciplinare M-PSI/05 - PSICOLOGIA SOCIALE) ai sensi dell'art. 24, comma 3 lettera a), della Legge 30 dicembre 2010, n. 240, bandita con Decreto Rettorale n. 1736 del 25 maggio 2020

Allegato al Verbale n. 4

DICHIARAZIONE DI CONFORMITA'

La sottoscritta Prof. Nicoletta Cavazza componente della Commissione giudicatrice della procedura sopra indicata

dichiara

con la presente di aver partecipato, per via telematica unipd.zoom.us/j/96344640733, alla stesura del verbale n. 4 e di concordare con quanto scritto nel medesimo a firma del Prof. M. Santinello, Presidente della Commissione giudicatrice, che sarà presentato agli Uffici dell'Ateneo di Padova per i provvedimenti di competenza.

04/11/2020

firma



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA

Procedura selettiva 2020RUA02 - allegato 12 per l'assunzione di n. 1 ricercatore a tempo determinato, con regime di impegno a tempo pieno presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione - DPSS, per il settore concorsuale 11/E3 – PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (profilo: settore scientifico disciplinare M-PSI/05 - PSICOLOGIA SOCIALE) ai sensi dell'art. 24, comma 3 lettera a), della Legge 30 dicembre 2010, n. 240, bandita con Decreto Rettorale n. 1736 del 25 maggio 2020

Allegato al Verbale n. 4

DICHIARAZIONE DI CONFORMITA'

La sottoscritta Prof.ssa Mini Terri Mannarini, componente della Commissione giudicatrice della procedura sopra indicata,

dichiara

con la presente di aver partecipato, per via telematica tramite la piattaforma Zoom (link: <https://unipd.zoom.us/j/96344640733>), alla stesura del verbale n. 4 e di concordare con quanto scritto nel medesimo a firma del Prof. Massimo Santinello, Presidente della Commissione giudicatrice, che sarà presentato agli Uffici dell'Ateneo di Padova per i provvedimenti di competenza.

04 novembre 2020

